



La LGV Sud Europe Atlantique (SEA) Un aménagement majeur pour la région Poitou-Charentes

Comment la LGV SEA s'inscrit-elle dans la politique de développement régional ?

Niveau et discipline :

Première générale - Géographie

Objectifs:

- Comprendre les enjeux de la construction de la ligne LGV SEA (Tours-Bordeaux) dans le cadre de l'aménagement du territoire régional.
- Réaliser un croquis avec le logiciel Edugéo.

Programme :

Bulletin officiel spécial n°9 du 30 septembre 2010

Arrêté du 5 novembre 2012 fixant les aménagements apportés au programme d'enseignement commun d'histoire-géographie en classe de première des séries générales - NOR : MENE1238598A

Liens avec le programme de Géographie :

France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation.	
Thème 1 : comprendre les territoires de proximité.	<u>Question</u> : La région, territoire de vie, territoire aménagé.
Thème 2 : Aménager et développer le territoire français	<u>Questions</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Valoriser et ménager les milieux. - Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation.

Durée et insertion dans la séquence pédagogique :

4 heures – En accompagnement personnalisé (AP) - 4 « moments TICE »

En complément de l'étude de cas sur la Région Poitou-Charentes (thème 1 – Comprendre les territoires de proximité) et en lien avec le thème 2 (Aménager et développer le territoire français), **les élèves réalisent un croquis avec le logiciel Edugéo.**

A partir de l'ensemble documentaire présentant le projet LGV SEA, ses acteurs, ses enjeux ainsi que les objets de la contestation; les élèves réfléchissent à façon la plus pertinente de représenter les phénomènes géographiques induits par la construction de la LGV dans la région.

TraAM :

- *Dire* : Les élèves peuvent exposer à l'oral le fruit de leur réflexion sur l'ensemble documentaire. Ils expliquent ce qu'ils souhaitent représenter sur le croquis puis évoquent leurs choix cartographiques.
- *Écrire* : C'est la représentation cartographique, en particulier le croquis qui est ici privilégié, *il s'agit d'écrire l'espace régional.*



La LGV Sud Europe Atlantique (SEA) Un aménagement majeur pour la région Poitou-Charentes

Comment la LGV SEA s'inscrit-elle dans la politique de développement régional ?

Ensemble documentaire

*Remarque : Les documents sont à étudier dans l'esprit de l'exercice de type bac intitulé :
Étude critique d'un ou plusieurs documents de Géographie*

Présentation du projet LGV SEA (Tours-Bordeaux) :

<p>Document 1 : ⇒ « Entretien avec Alain Quinet, Directeur général délégué de RFF, à propos de la signature du contrat de concession de la LGV – SEA (Tours-Bordeaux) »</p>	<p>Vidéo daylimotion 3:40 min.</p>
<p>Document 2 : ⇒ « Ligne à grande vitesse Tours-Bordeaux : RFF signe avec VINCI la plus grande concession de LGV du monde ».</p>	<p>Communiqué de presse VINCI - RFF – 16 juin 2011.</p>
<p>Document 3 : ⇒ « Ligne à grande vitesse Tours-Bordeaux : Un projet porteur d'enjeux économiques forts »</p>	<p>Dossier de presse VINCI – RFF – 16 juin 2011, p 9-10.</p>
<p>Document 4 : ⇒ « JF. BARRE, LGV : La Charente métamorphosée »</p>	<p>Article de La Charente libre [en ligne], 03 janvier 2014 - www.charentelibre.fr/2014/01/03/lgv-la-charente-metamorphosee,1873087.php</p>

Consignes

- Étudiez les documents en vous interrogeant sur les différents acteurs de la construction de la LGV SEA (Tours-Bordeaux) et sur les différents partenariats.
- Exposez les différents objectifs et enjeux de cet aménagement avant de porter un regard critique sur les documents.



Un projet controversé :

<p>Document 5 : ⇒ S. CHARBONNEAU, Projets de TGV : les raisons d'une opposition</p>	<p>L'écologiste n°37 – Vol. 13 n°2, juillet-septembre 2012, p 45-47</p>
<p>Document 6 : ⇒ T. BLANDIN, TGV Tours-Bordeaux, les folies du plus grand chantier d'Europe</p>	<p>Article du Magazine Capital, n°259, avril 2013, p 82-83.</p>
<p>Document 7 : ⇒ S. URBAJTEL, Attac dénonce le montage financier de la LGV</p>	<p>Article de La Charente libre [en ligne], 11 décembre 2013. www.charentelibre.fr/2010/12/11/attac-denonce-le-montage-financier-de-la-lgv,1011075.php</p>
<p>Document 8 : ⇒ Milieux et espèces protégés faisant l'objet de mesures compensatoires.</p>	<p>www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/engagements-durables/protection-des-especes</p>

Consignes

- Étudiez les documents en vous interrogeant sur les impacts d'un tel aménagement sur le plan économique, social et environnemental.
- Mettez en valeur les arguments qui viennent nourrir les oppositions et la contestation. Une étude critique des documents vous permettra de poser les limites de ces derniers.

Ressources documentaires supplémentaires :

(pour la réalisation cartographique avec Edugéo)

Le tracé de la LGV	www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/construction-de-la-lgv/les-cartes-du-trace-et-des-travaux
Le réseau ferré en Aquitaine et Poitou-Charentes (RFF)	www.rff.fr/IMG/pdf/2011_01_01_CARTE_APC_RFN_1_.pdf
Lignes grande vitesse en Europe	commons.wikimedia.org/wiki/File:High_Speed_Railroad_Map_Europe_2011.svg



La LGV Sud Europe Atlantique (SEA) Un aménagement majeur pour la région Poitou-Charentes

Comment la LGV SEA s'inscrit-elle dans la politique de développement régional ?

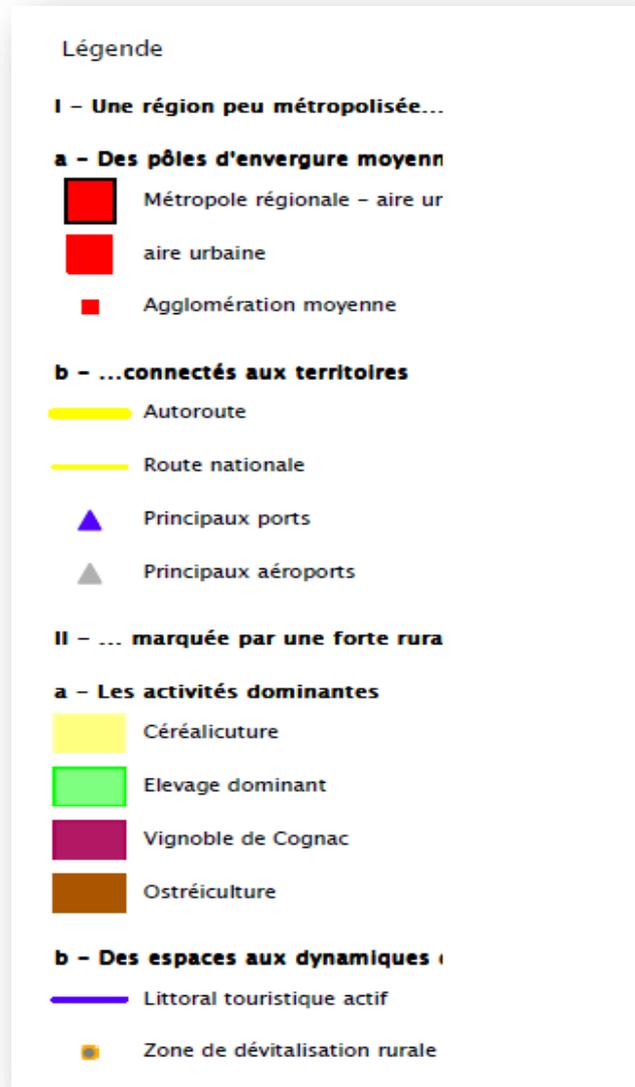
Réalisation du croquis avec Edugéo

Description pratique de la mise en œuvre :

<p>1^{ère} heure et 2^{ème} heure :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Étude du corpus documentaire dans l'esprit de l'exercice de type bac : Étude critique d'un ou deux documents, les élèves travaillent seuls ou en groupe. - Les élèves prélèvent et hiérarchisent les informations nécessaires pour répondre aux consignes. - Ils ébauchent une réflexion sur l'élaboration du croquis (organisation de la légende et choix des figurés). - Oralement, ils rendent compte à l'ensemble du groupe.
<p>3^{ème} heure et 4^{ème} heure :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une présentation du logiciel EDUGEO est prévue ainsi que la mise à disposition d'un tutoriel du logiciel. - Les élèves s'initient pour la première fois au logiciel Edugéo. Ils appréhendent ses différentes fonctionnalités. - Ils réalisent la 3^{ème} partie du croquis avec le logiciel Edugéo. (Les parties I et II ont été réalisées au préalable par l'enseignant)



Légende :



Réalisation du croquis :

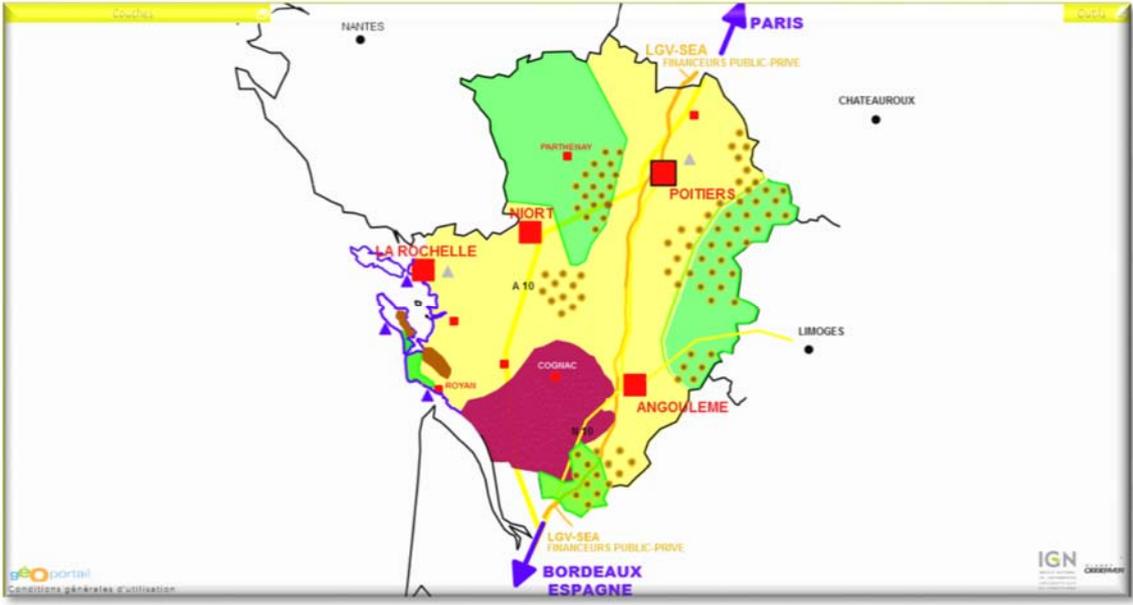
Croquis de base (à importer sur Edugéo) :

La partie I (Une région peu métropolisée...) et **la partie II** (...marquée par une forte ruralité....) du croquis ont été réalisées par le professeur en amont, **les élèves ne réalisent que la 3ème partie du croquis** (...Traversée par une Ligne à Grande Vitesse Sud Europe Atlantique (LGV-SEA) discutée/controversée) en s'appuyant sur l'étude de l'ensemble documentaire.

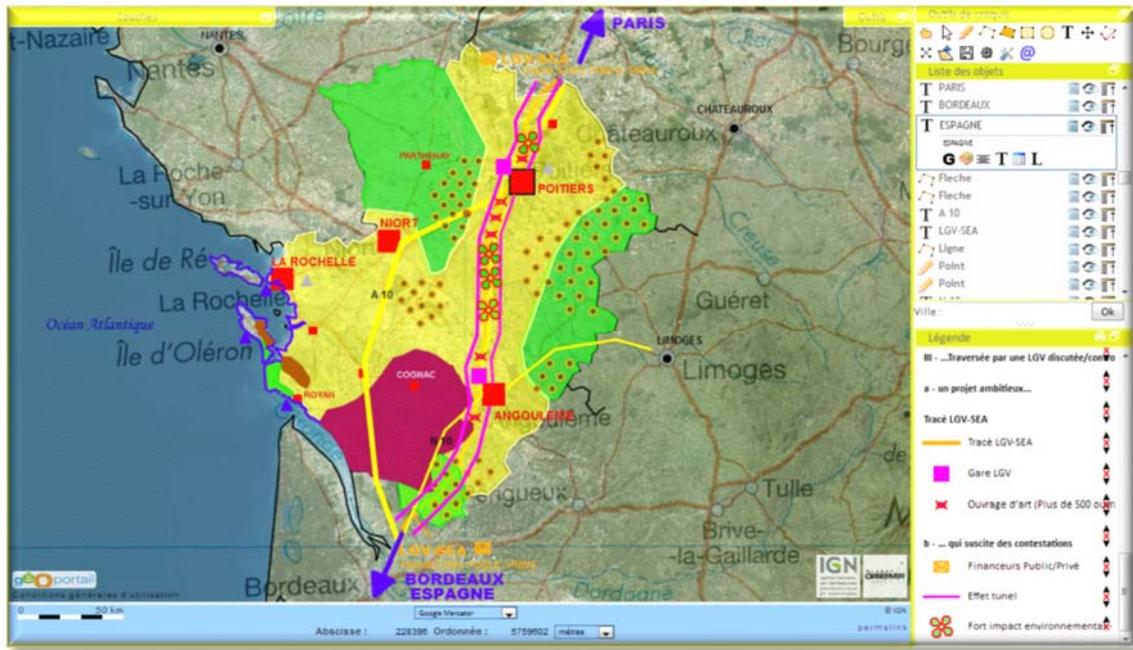
Remarque : Pour des raisons de gain de temps, le tracé de la LGV SEA (tronçon Tours-Bordeaux) a été préalablement tracé par l'enseignant.



Fichier Edugéo à télécharger :

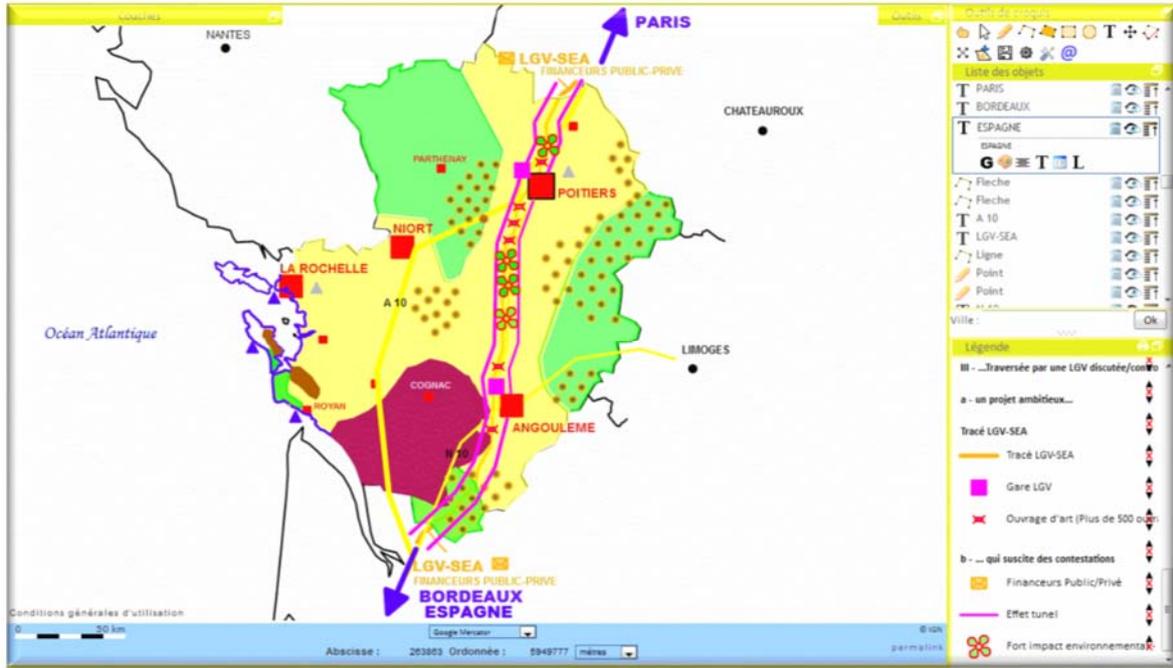


Croquis réalisé :





Fichier Edugéo : croquis finalisé à télécharger



Fichier Edugéo : croquis finalisé + légende à télécharger

Sitographie :

Ressources Réseau ferré de France (RFF)	www.lgvsudeuropeatlantique.org/telechargement
Site de LISEA	www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/
Site de la DATAR	www.datar.gouv.fr/
Site de l'INSEE	www.insee.fr/fr/regions/poitou-charentes/default.asp?page=faitsetchiffres/faitsetchiffres.htm
Cartothèque INSEE	www.insee.fr/fr/bases-de-donnees/default.asp?page=statistiques-locales/cartes-thematiques.htm
Atlas statistiques de la Commission européenne	ec.europa.eu/eurostat/statistical-atlas/gis/viewer/
Site du Comité TGV Réaction Citoyenne (associations d'opposants à la LGV)	comite.lgv.free.fr/